



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МР-19.plx |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | | | |
| УТВЕРЖДАЮ | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_  Зав. кафедрой д.п.н., профессор Груздева М.Л. | | | | | | |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | | Начальник отдела управления образовательными программами | | |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | | | | | | |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | | | |
| Проректор по учебно-методической деятельности | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_  Зав. кафедрой д.п.н., профессор Груздева М.Л. | | | | |  |  |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | | Начальник отдела управления образовательными программами | | |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | | | | |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | | | |
| Проректор по учебно-методической деятельности | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_  Зав. кафедрой д.п.н., профессор Груздева М.Л. | | | | |  |  |
| Начальник отдела управления образовательными программами | | | | |  | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Проректор по учебно-методической деятельности | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_  Зав. кафедрой д.п.н., профессор Груздева М.Л. | | | | |  |  |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | |  | |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МР-19.plx | | | | | | | | | |  | | | | | | стр. 4 | |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | Цель дисциплины: | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 | | формирование теоретических основ программирования образовательной деятельности, понимание закономерностей процессов разработки целей, задач, принципов, содержания и форм образовательной программы, а также освоение технологий разработки интерактивных методов образовательной деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3 | | Задачи дисциплины: | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4 | | - ознакомить магистрантов с современными подходами к проектированию образования; | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.5 | | - рассмотреть структуру и содержание образовательных программ различного типа; | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.6 | | - освоить технологии разработки всех разделов образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | |  | |  | |  | | | | | |  | |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | | | | | | К.М.02 | | | | | | | | | |
| **2.1** | | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.1 | | Основы профессиональной педагогики и психологии | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.2 | | Современные проблемы науки и образования | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.2** | | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.1 | | Проектирование средств оценивания образовательных результатов | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.2 | | Учебная практика (ознакомительная) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.3 | | Методика обучения дисциплинам технологического цикла | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | |  | |  | |  | | | | | |  | |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно -методическое обеспечение их реализации:**  **ОПК.2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | нормативно-правовые требования к проектированию общеобразовательных программ | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | основные нормативно-правовые требования к проектированию общеобразовательных программ | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | некоторые нормативно-правовые требования к проектированию общеобразовательных программ | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | самостоятельно проектировать содержание общеобразовательных программ | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | преимущественно самостоятельно проектировать содержание общеобразовательных программ | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | проектировать содержание общеобразовательных программ при поддержке преподавателя | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | в полной мере способами проектирования научно--методического обеспечения программ | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | способами проектирования научно-методического обеспечения общеобразовательных программ | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | частично способами проектирования научно--методического обеспечения общеобразовательных программ | | | | | | | | | | | | |
| **ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно -методическое обеспечение их реализации:**  **ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | современные подходы к проектированию образовательной деятельности | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | основные современные подходы к проектированию образовательной деятельности | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | некоторые современные подходы к проектированию образовательной деятельности | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | анализировать основные факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | анализировать некоторые факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | профессиональным концептуальным и терминологическим аппаратом в сфере проектирования образовательной деятельности | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | осн6овными профессиональным концептуальным и терминологическим аппаратом в сфере проектирования образовательной деятельности | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | некоторыми профессиональным концептуальным и терминологическим аппаратом в сфере проектирования образовательной деятельности | | | | | | | | | | | |
| **ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно -методическое обеспечение их реализации:**  **ОПК.2.3. Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | нормативно-правовые требования к проектированию дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | основные нормативно-правовые требования к проектированию дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | некоторые нормативно-правовые требования к проектированию дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | самостоятельно проектировать содержание дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | преимущественно самостоятельно проектировать содержание дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | проектировать содержание дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации при поддержке преподавателя | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | в полной мере способами проектирования научно--методического обеспечения дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | способами проектирования научно-методического обеспечения дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | частично способами проектирования научно--методического обеспечения дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации | | | | | | | | | | | | |
| **ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении:**  **ОПК.5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | методы, средства и технологии выявления трудностей в обучении | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | основные методы, средства и технологии выявления трудностей в обучении | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | некоторые методы, средства и технологии выявления трудностей в обучении | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | выявлять трудности в обучении. используя соответствующие методы, средства и технологии | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | выявлять трудности в обучении , используя ведущие методы, средства и технологии | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | выявлять трудности в обучении, используя отдельные методы, средства и технологии | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении в | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | основными методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | некоторыми методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении | | | | | | | | | | |
| **ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении:**  **ОПК.5.4. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | требования к программам преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | основные требования к программам преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | некоторые требования к программам преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | самостоятельно разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | самостоятельно разрабатывать ключевые элементы программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся в сфере дополнительного образования детей с поддержкой преподавателя. | | | | | | | | | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | - современные подходы к проектированию образовательной деятельности; | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.2 | - типы образовательных программ и принципы программирования образовательной деятельности; | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.3 | - основы разработки основных структурных компонентов образовательной программы; | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.4 | - механизмы реализации образовательных целей и формирование требуемых компетенций; | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.5 | - принципы создания интерактивных методов обучения; | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.6 | - методы формирования контрольно-измерительного аппарата и оценки результатов образования. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | - анализировать некоторые факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ; | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.2 | - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и разрабатывать программы на их основе; | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.3 | - определять критерии эффективности образовательной деятельности и использовать их в проектировании. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | - профессиональным концептуальным и терминологическим аппаратом в сфере проектирования образовательной деятельности; | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.2 | - основами разработки всех типов образовательных программ; | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.3 | - технологиями анализа и создание интерактивных форм образования; | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.4 | - навыками экспертной оценки текущего состояния и тенденций в сфере образования; | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.5 | - основами компетентностного подхода и реализации его в практической деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  | | | | |  | |  |  |  |  |  | |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | | | | | **Семестр / Курс** | | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | | |
|  | | | **Раздел 1. Основы проектирования образовательной деятельности** | | | | | |  | |  |  |  |  |  | | |
| 1.1 | | | Понятие образовательной программыНормативно-правовая база образовательной программы. Специфика образовательных программ по типам и специфике организаций /Лек/ | | | | | | 1 | | 3 | ОПК-2 ОПК -5 | Л1.2Л2.1Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | | |
| 1.2 | | | Условия и факторы определяющие характер образовательной программы /Пр/ | | | | | | 1 | | 8 | ОПК-2 ОПК -5 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2  Э1 Э2 | 4 |  | | |
| 1.3 | | | Понятие образовательной программы. Нормативно-правовая база образовательной программы. Специфика образовательных программ по типам и специфике организаций /Ср/ | | | | | | 1 | | 25 | ОПК-2 ОПК -5 | Л1.2Л2.1Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | | |
|  | | | **Раздел 2. Современные проблемы и тенденции в области образования, влияющие на характер образовательных программ** | | | | | |  | |  |  |  |  |  | | |
| 2.1 | | | Проблемы и тенденции складывания рыночных отношений в образовании. Болонский процесс и его влияние на национальное образование /Лек/ | | | | | | 1 | | 3 | ОПК-2 ОПК -5 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2  Э1 Э2 | 0 |  | | |
| 2.2 | | | Проблемы и тенденции, связанные с глобализацией социально- экономических процессов /Пр/ | | | | | | 1 | | 8 | ОПК-2 ОПК -5 | Л1.2Л2.1  Э1 Э2 | 0 |  | | |
| 2.3 | | | Современные проблемы и тенденции в области образования, влияющие на характер образовательных программ /Ср/ | | | | | | 1 | | 25 | ОПК-2 ОПК -5 | Л1.1Л2.1Л3.2  Э1 Э2 | 0 |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МР-19.plx | |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
|  | **Раздел 3. Структура и содержание образовательной программы** |  |  |  |  |  |  | |
| 3.1 | Цели, принципы и результаты образовательных программ. Содержательные аспекты образовательных программ. /Лек/ | 2 | 3 | ОПК-2 ОПК -5 | Л1.2Л2.1Л3.1  Э1 Э2 | 2 |  | |
| 3.2 | Логистика образовательного процесса /Пр/ | 2 | 8 | ОПК-2 ОПК -5 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2  Э1 Э2 | 4 |  | |
| 3.3 | Ресурсы образовательной программы. Методы оценки эффективности. /Ср/ | 2 | 7 | ОПК-2 ОПК -5 | Л1.2Л2.1  Э1 Э2 | 0 |  | |
|  | **Раздел 4. Проектирование образовательных методов и технологий** |  |  |  |  |  |  | |
| 4.1 | Образовательные технологии, формы и методы. Пассивный, активный и интерактивный образовательный процесс. Методология и формы образования /Лек/ | 2 | 3 | ОПК-2 ОПК -5 | Л1.1Л2.1Л3.2  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 4.2 | Принципы разработки кейсов. Деловая игра: характеристика как образовательной формы, виды и специфика образовательного воздействия. /Пр/ | 2 | 8 | ОПК-2 ОПК -5 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 4.3 | Модерация, учебное проектирование и другие формы образования. /Ср/ | 2 | 7 | ОПК-2 ОПК -5 | Л1.1Л2.1Л3.2  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 4.4 | /Экзамен/ | 2 | 22 |  |  | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | |
| Контрольные вопросы к экзакмену (2 семестр)  1.Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий.  2.Основные понятия педагогического проектирования.  3.Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.  4.Основные виды педагогического проектирования.  5.Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.  6.Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).  7.Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.  8. Целеполагание в педагогической деятельности.  9. Проблемы проектировании целей образовательного процесса.  10.Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.  11.Универсальные учебные действия в системе результатов образования.  12.Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).  13.Способы и системы оценки достижения целей образования.  14.Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования.  15.Интеграция предметного образования и интеграция деятельности.  16.Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.  17.Особенности содержания основной образовательной программыпо уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования.  18.Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.  19.Нормативные основы проектирования рабочей учебнойпрограммы.  20.Основные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы. Положение о рабочей программе.  21.Основные элементы структуры рабочей учебной программы.  22.Алгоритм (технология) создания рабочей программы (дорожная карта работ).  23.Дидактические аспекты проектирования рабочей учебной программы.  24.Система условий реализации рабочей учебной программы. Образовательная среда.  25. Оценка качества рабочей учебной программы.  26.Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям.  27.Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы.  28.Инновационные формы реализации образовательных программ. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МР-19.plx | | |  |  | стр. 7 |
| 29.Сетевая форма реализации образовательных программ.  30.Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.  31.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.  32.Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.  33.Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы.  34. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.  35.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.  36.Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы.  Темы курсовых работ  1. Педагогическое проектирование методического обеспечения учебной дисциплины  2. Структурно-логический анализ учебного материала по теме «…».  3. Дискуссия как метод обучения дисциплине «…».  4. Метод конкретных ситуаций в преподавании дисциплины.  5. Методические приемы активизации восприятия учебного материала обучающегося.  6. Методика самостоятельной работы по изучению дисциплины.  7. Конструирование занятия по теме «…».  8. Конструирование форм предъявления учебной информации.  9. Методические особенности преподавания дисциплин.  10. Проектирование нетрадиционных форм учебных занятий по дисциплине.  11. Контроль и оценивание как учебно-методическая проблема.  12. Конструирование тестов по дисциплине (или теме) «…».  14. Проектирование дидактической игры по теме «…».  15. Учебное портфолио как альтернативный способ оценки учебных достижений по дисциплине «…».  16. Конструирование контрольно-оценочных материалов (одного или нескольких видов) по теме (или дисциплине) «…).  17. Методика разработки дидактических тестов.  18. Игровое проектирование как способ обучения.  19. Деловые игры в учебном процессе.  20. Методика разработки контрольного инструментария.  21. Проектирование проблемного урока по теме «…».  22. Применение интенсивных технологий в учебном процессе.  23. Комплексный подход к оценке результатов обучения по дисциплине «…».  24. Рейтинг как средство оценивания результатов обучения.  25. Реализация дифференцированного подхода в преподавании.  26. Проектирование лабораторных работ по дисциплине «…».  27. Разработка практических занятий по дисциплине «…».  28. Проектирование учебно-методического комплекса по дисциплине.  29. Разработка программы спецкурса «…».  30. Проектирование элективного курса «…».  31. Формы представления содержательной учебной информации.  32. Разработка методики проведения учебного занятия. | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | |
| Реферат, тестовые задания | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л1.1 | Серякова С. Б., Кравченко В. В. | Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом: учебное пособие | | Москва: МПГУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=471231 | |
| Л1.2 | Мардахаев Л. В. | Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: учебник | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=493547 | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МР-19.plx | | |  |  | стр. 8 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Ахметова Д. З., Нигматов З. Г., Челнокова Т. А., Юсупова Г. В., Морозова И. Г., Ахметова Д. З. | Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие | | Казань: Познание, 2013, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=257980 | |
| Л2.2 | Заграй Н. П., Климин В. С. | Методики профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие | | Ростов-на-Дону|Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=561256 | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л3.1 | Новиков В. А., Бабыкин С. В. | Требования к содержанию образовательных программ: (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом: учебное пособие | | Москва: АСМС, 2011, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=137028 | |
| Л3.2 | Зотова Н. К. | Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования: учебное пособие | | Москва: Издательство «Флинта», 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=271826 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | |
| Э1 | Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - | | | | |
| Э2 | Осипова, Л.Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение : учебное пособие / Л.Е. Осипова ; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2005. - 192 с. : ил. - Библиогр.: с. 121 - 132. - ISBN 5-94839-027-6 ; То же [Электронный ресурс]. - | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | |
| 6.3.1.1 | Табличный редактор MS Excel; компьютерная тестовая система Moodle. | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | | | | |
| 6.3.2.2 | http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека | | | | |
| 6.3.2.3 | http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| 7.1 | Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована видеотехникой для просмотра презентаций (средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет). | | | | |
| 7.2 | Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации. | | | | |
| 7.3 | Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2  На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов | | | | | |